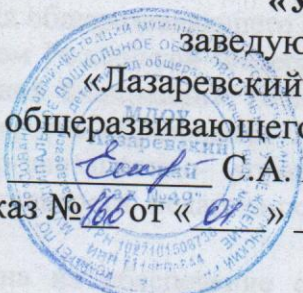


«Принято»

на Педагогическом совете
МДОУ «Лазаревский детский сад
общеразвивающего вида №49»
протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

«Утверждаю»

заведующий МДОУ
«Лазаревский детский сад
общеразвивающего вида №49»

 С.А. Евстигнеева
приказ № 166 от «01» 09 2017 г.

Положение о психологической службе МДОУ «Лазаревский детский сад общеразвивающего вида №49»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Лазаревский детский сад общеразвивающего вида №49» (далее - ДОУ) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, уставом ДОУ и служит правовой и организационно- управленческой основой формирования, организации, управления деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.

1.2. Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса; а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами дошкольного учреждения.

1.3. В своей деятельности педагог-психолог ДОУ руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами, указами и распоряжения Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, уставом Детского сада, настоящим Положением.

1.4. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" под образованием в настоящем Положении понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В своей деятельности педагог-психолог ДОУ исходит из необходимости достижения образовательных, социальных целей системы образования:

Образовательная цель – это приобретение воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования, успех детей в быстрой социальной адаптации;

Социальная цель – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, социального и экономического положения семьи. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления и свобод другой личности.

1.5. Педагог-психолог ДОУ работает в тесном контакте с социально-психологическим отделом МКУ «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района», органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения, педагогами ДОУ, учителем – логопедом, медицинскими работниками.

2. Цели и задачи педагога - психолога

2.1. Целью деятельности педагога психолога Детского сада является обеспечение социально- психологического проектирования, мониторинга и экспертиза условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами дошкольного

учреждения.

2.2. Задачи деятельности педагога-психолога:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию воспитанников за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного и воспитательного пространства;
- ✓ обеспечение психологической безопасности воспитанников в образовательном и воспитательном процессе;
- ✓ оказание психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании воспитанников;
- ✓ обеспечение содержательной доступности образовательных, воспитательных и развивающих программ и технологий и их психолого-педагогического соответствия возрастным, личностным и интеллектуальным особенностям и возможностям детей, а также содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных, воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- ✓ распространение и внедрение в практику педагога-психолога дошкольного учреждения новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. Основные направления деятельности педагога - психолога

3.1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности воспитанников, в том числе психологического насилия; а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

Социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в ДОУ, позволяющая администрации, педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения воспитанников; принимать управленческие решения.

Социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Социально-психологическое проектирование – разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности устраивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений.

3.2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических

проблем, возникающих у участников общеобразовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей. Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- ✓ психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование увоспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя дошкольного образовательного учреждения психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- ✓ психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- ✓ психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения;
- ✓ психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

3.3. Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса осуществляется путем повышения уровня профессионализма педагога-психолога через систему повышения квалификации, его участия в деятельности профессиональных объединений, наставничества, обмена опытом, самообразования.

4. Управление деятельностью педагога - психолога

4.1. Педагог-психолог ДООУ по административной линии подчиняется руководителю образовательного учреждения, а по профессиональной линии – руководителю социально-психологического отдела комитета по образованию.